

¡UNA CHARLA MUY PICANTE! DESGRANANDO LOS MISTERIOS DE LOS PIMIENTOS DE PADRÓN

VIDAL VIDAL, ÁNGEL

*Facultade de Ciencias, Universidade de Santiago de
Compostela, Campus de Lugo*

1. Introducción

¿Por qué pican los pimientos de padrón? ¿Pican solo a los humanos? ¿Qué relación tiene el picante con el doping? ¿Cómo deshacerse de esa ardiente sensación? ¿Se puede saber si un pimiento va a picar o no? Sumérgete en el excitante mundo de la ciencia del picante y únete a nosotros para descubrir el lado más ardiente de la vida. Adéntrate en un universo de sensaciones crepitantes, achicharrantes, chispeantes, candentes y apasionadas. Desde las culturas que abrazan lo picante como un pilar de su gastronomía, hasta los efectos emocionantes que tiene en nuestro cerebro, esta charla te sumergirá en un viaje sabroso y fascinante. ¡Prepárate para una experiencia científica que te hará sudar, saborear y vibrar! ¿Estás preparado para embarcarte en un viaje lleno de pasión y picante?

2. Fundamentación teórica

El cuarto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos en la Agenda 2030, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, se centra en el empoderamiento a través de la educación de calidad. Este objetivo reconoce que la educación es una fuerza motriz fundamental para el progreso sostenible. No solo busca garantizar que la educación sea equitativa e inclusiva, sino que también esté disponible a lo largo de toda la vida. A menudo, cuando consideramos la educación, nuestra mente se dirige a la educación formal, estructurada y planificada. Sin embargo, la educación a lo largo de toda la vida va más allá de estos límites y abarca adicionalmente a la educación no formal e informal.

Es fundamental que todas las personas tengan la posibilidad de adquirir conocimientos, habilidades y aptitudes a lo largo de sus vidas, tanto dentro como fuera del marco de la educación formal. El objetivo es que cualquier individuo pueda acceder, ampliar, actualizar o perfeccionar sus capacidades en cualquier etapa de su vida. En este sentido, a pesar de que habitualmente se otorgue poca importancia a la educación informal, cabe destacar que ésta desempeña un papel esencial en nuestras vidas. Mientras que la educación formal tiene límites temporales y estructuras rígidas, la educación informal es flexible, universal, espontánea y permite a las personas aprender de manera continua, adaptándose a sus necesidades y circunstancias cambiantes. Ya que la educación informal a menudo ocurre en contextos cotidianos y en situaciones del mundo real, los aprendizajes se integran naturalmente en la vida diaria, lo que facilita la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

En este contexto, la divulgación científica emerge como una actividad fundamental que puede integrarse en los tres tipos de educación mencionados anteriormente. La divulgación actúa como

un puente que conecta el mundo de la ciencia con el público en general. Además, esta práctica supera las barreras del lenguaje técnico y las complejidades científicas para hacer que el conocimiento y los descubrimientos científicos sean comprensibles y accesibles para personas de todas las edades, niveles educativos y orígenes. La relevancia de la divulgación científica se manifiesta en varios aspectos fundamentales como la democratización del conocimiento científico, la responsabilidad y transparencia, la transferencia de conocimientos a la vida cotidiana y la capacidad que posee para despertar el interés y la curiosidad por diversos aspectos científicos en personas de todas las edades.

3. Propuesta

En esta contribución nacida en el seno de las actividades de la Asociación Galega de Comunicación de Cultura Científica e Tecnolóxica AGCCCT (DivulgACCIÓN, <http://divulgaccion.org/>), se muestra toda la ciencia que ocultan los pimientos de Padrón. La exploración de estos contenidos científicos parte de la cotidianidad, de algo tan simple como comerse un pimiento de Padrón. ¿A quién en Galicia no le ha picado alguna vez un pimiento de Padrón? A partir de este punto se trata el origen molecular de esta sensación tan ardiente y se destierran muchos de los mitos populares que rodean a las decenas de métodos que “existen” para eliminar el picor de nuestras bocas. El público aprende a valorar la validez de muchas de estas técnicas basándose únicamente en conocimientos científicos básicos y cotidianos a la vez que se aborda el origen de esta fruta (botánicamente hablando), sus aplicaciones terapéuticas y su vinculación con los deportes de competición.

4. Conclusiones

La realización de esta charla muy picante en diferentes festivales, centros educativos y eventos ha resultado muy gratificante y enriquecedora. La acogida del público ha sido excelente e independientemente del lugar donde se realice, en todos los casos se produce un intercambio de conocimientos, experiencias y anécdotas con los participantes que enriquece enormemente la ponencia y ayuda a fijar los conocimientos. Se trata de una manera muy atractiva de fomentar el interés por la ciencia con diferentes públicos a la vez que se promueve la alfabetización científica empleando como hilo conductor un producto muy nuestro (o quizás no tan nuestro...).

5. Nota adicional

Esta charla forma parte del programa “Divulga na escola” de la Asociación Galega de Comunicación de Cultura Científica e Tecnolóxica (DivulgACCIÓN). Si quieres que visitemos tu centro no dudes en escribirnos: angel.vidal.vidal@usc.es (<http://divulgaccion.org/divulganaescola/>).

6. Referencias

Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.