

CIENCIA PEREGRINA: UN TALLER MULTISENSORIAL DE DESCUBRIMIENTO DEL CAMINO DE SANTIAGO

VIDAL VIDAL, ÁNGEL

*Facultade de Ciencias, Universidade de Santiago de Compostela,
Campus de Lugo*

1. Introducción

El Camino de Santiago no solo es una ruta espiritual, también es un camino de cultura y culturas, de diversidad y de conocimiento. Durante siglos fue una gran vía de entrada de saberes científicos y puede continuar siéndolo. A lo largo de esta experiencia multisensorial acompañaremos a Paio, un peregrino en su ruta a Santiago. Con él descubriremos algunos aspectos de la física, química, biología y geología del Camino gracias a diversas paradas en varios lugares mágicos. Un viaje a través de los sentidos y de las curiosidades científicas para aprender a disfrutar de la ciencia más nuestra de una manera diferente.

2. Fundamentación teórica

El Camino de Santiago, una de las rutas de peregrinación más antiguas del mundo, atrae a miles de personas de todo el mundo cada año. Este viaje es una oportunidad única para conectarse con la historia, la cultura y la espiritualidad, pero también puede ser un excelente escenario para la divulgación científica.

La divulgación científica es una poderosa herramienta para acercar el conocimiento científico a la sociedad y promover la comprensión de conceptos y avances más relevantes así como su transferencia al entorno más cotidiano. Sin embargo, para que cumpla plenamente su propósito, es esencial que alcance a una audiencia diversa, independientemente de sus capacidades, y asegurar que se establezca una conexión efectiva entre el conocimiento científico y el público. Algunos aspectos clave sobre el binomio accesibilidad y ciencia son:

- **Promoción de la equidad:** todas las personas tienen derecho a acceder al conocimiento científico y a disfrutar de los beneficios que este aporta a la sociedad independientemente de su idiosincrasia. La falta de accesibilidad en estas actividades puede crear barreras para aquellos que tienen cualquier tipo de diversidad funcional limitando o excluyendo su participación, aprendizaje o el aprovechamiento de los beneficios de la ciencia.
- **Enriquecimiento de la calidad de contenido:** la accesibilidad en la divulgación científica enriquece la calidad del contenido. Cuando se adaptan los materiales y contenidos científicos para hacerlos accesibles, se promueve una mayor claridad de los mismos y son más efectivos. Esto se traduce en una mejor comunicación y una mayor difusión de la información científica que beneficia tanto a las personas con diversidad como al resto de participantes.
- **Fomentan la participación activa:** al hacer que la información científica sea accesible para cualquier tipo de persona se fomenta la participación en la comunidad científica y se enriquece el discurso científico con una gama más amplia de voces y puntos de vista.

Para lograr realizar divulgación científica accesible a diferentes personas y colectivos es fundamental partir de una adecuada planificación y considerar las características del público objetivo. En este sentido, las estrategias de divulgación científica empleando todos los sentidos representan una experiencia enriquecedora que va más allá de la comunicación tradicional basada únicamente en la vista y el oído. Al involucrar todos los sentidos mediante experiencias táctiles, actividades olfativas y estimulación gustativa, la divulgación científica se convierte en una experiencia multisensorial que permite a las personas comprender y conectarse más profundamente con el conocimiento científico.

3. Propuesta

En este taller los participantes se embarcan en una experiencia multisensorial centrada en el Camino de Santiago. A lo largo de la actividad se abordan diversos aspectos científicos que se descubren progresivamente a medida que se va recorriendo la ruta del Camino Portugués. En esta contribución nacida en el seno de las actividades de la Asociación Galega de Comunicación de Cultura Científica e Tecnolóxica AGCCCT (DivulgACCIÓN) en colaboración con la ONCE (Organización Nacional de Ciegos Españoles), se combinan experiencias táctiles con auditivas, olfativas y gustativas a lo largo de diferentes etapas que nos llevan hasta la catedral, meta del Camino. Esta propuesta fue inicialmente diseñada para personas ciegas y con baja visión por lo que, para vivirla en igualdad de condiciones y aprovecharla al máximo, los participantes de la actividad serán privados del sentido de la vista con un antifaz a lo largo de la sesión.

4. Conclusiones

La charla-taller que aquí se presenta fue específicamente creada y realizada con un grupo muy heterogéneo de personas afiliadas a la ONCE. La gran variedad de edades, conocimientos, intereses y capacidades de los participantes supuso un gran desafío en la fase de creación y diseño de la actividad. No obstante, a pesar de ser un verdadero reto, la experiencia ha sido tremendamente enriquecedora tanto en el proceso como en la puesta en escena e intercambio. Se trata de una actividad novedosa que tiene margen de progreso pero que ha sido valorada muy positivamente tanto por los participantes como por las entidades organizadoras. La divulgación científica multisensorial es un tipo de actividad poco explorada pero muy necesaria.

5. Nota adicional

Debido a las características, necesidades y recursos del taller, el número de plazas es muy reducido. Se recomienda a aquellas personas interesadas que tengan en cuenta la necesidad de llevar un antifaz a lo largo de toda la sesión. Únicamente se requieren ganas de pasarlo bien y dejarse llevar por esta experiencia inmersiva.

6. Referencias

- American Chemical Society (ACS) Committee on Chemists with Disabilities (2001). *Teaching Chemistry to Students with Disabilities: A Manual for High Schools, Colleges, and Graduate Programs*. 4th Edition. Dorothy L. Miner, Ron Nieman, Anne B. Swanson, y Michael Woods, Editors. The American Chemical Society. ISBN 0-8412-3817-0
- Bueno, M., Espejo, B., Rodríguez, F., & Toro, S. (1999). *Niños y niñas con baja visión. Recomendaciones para la familia y la escuela*. Málaga: Aljibe.
- Ortiz, P., & Matey, M. A. (2011). *Discapacidad visual y autonomía personal. Enfoque práctico de la rehabilitación*. Madrid: ONCE.
- Soler Martí, M. A. (1999). *Didáctica Multisensorial de las Ciencias: un nuevo método para alumnos ciegos, deficientes visuales y también sin problemas de visión*. Barcelona: Ed. Paidós.